

# COLLECTIEVE AMBITIE

Onze drie doelen opgenomen in het Huis van Onderwijsgroep Tilburg - wij bieden uitstekend onderwijs aan al onze deelnemers, wij doen dat met trots en lef, samen met partners op basis van heldere afspraken - vormen nog steeds onze richtsnoer.

**Omdat de omgeving waarin wij opereren complex is en voortdurend verandert, is flexibiliteit een eerste vereiste. De herijking waarmee wij in 2009 begonnen, heeft zich dan ook ontwikkeld tot een continu proces van aanpassing. Als stabiel ankerpunt dient onze collectieve ambitie, in 2014 geformuleerd als uitkomst van een proces van verkennen en verdiepen. Wij verzorgen het beste onderwijs van Nederland met vakbekwame en trotse collega's die het verschil maken en samenwerken met mensen en organisaties in onze omgeving en die respect hebben voor elkaar, vanuit hun eigen kracht. Dit doen wij door het onderwijs duurzaam te verbeteren, zodat het vandaag al aan de eisen van de toekomst voldoet. Zo bepalen wij met ons onderwijs de toekomst van onze deelnemers, een toekomst die deuren opent.**

Het jaar 2012 werd gekenmerkt door de dialoog waarin 'Het Huis' tot stand kwam: het verwoorden en verbeelden van de bestuurlijke agenda. In 2013 gingen deze waarden en normen leven in brede lagen van de Onderwijsgroep, door voortdurend het gesprek hierover te voeren.

2014 heeft in het teken gestaan van gezamenlijk optrekken onder het motto 'Waarom moeilijk doen als het samen kan'. Dit heeft geleid tot vijf strategische doelen, gezamenlijk ontwikkeld met en gedragen door het management. In 2015 is de eerste stap gezet in het verder uitdragen ervan. Tijdens de opening van het schooljaar heeft de voorzitter van het College van Bestuur de strategische doelen, verbeeld in 5 pictogrammen, toegelicht aan het hele personeel en aangekondigd hierover met hen in gesprek te gaan. Dit krijgt in 2016 zijn beslag.

In onze zoektocht hoe het beste onderwijs van Nederland vorm te geven, zijn we in 2013 gestart met het High Potential-traject, waarin elf docenten onderzoeken wat excellentie betekent voor henzelf, voor het team en voor de organisatie. In 2014 hebben wij dit traject voortgezet met als accenten uitdagend onderwijs, onderwijs en ICT, opmaken van het portfolio, insights-profielen en praktijkonderzoek. 2015 heeft daarnaast ook in het teken gestaan van het uitbouwen van hun rol

als ambassadeur. Het traject is nu afgerond en de werving van een tweede groep docenten is gestart.

## Strategische herijking en verbeterplan Onderwijsgroep Tilburg

De herijking van de strategische agenda heeft zich ontwikkeld tot een doorlopend proces van aanpassing, afstemming en bijsturing. In 2015 zijn de strategische doelen, middels de A3-systematiek, vertaald in het Verbeterplan Onderwijsgroep Tilburg. Dit plan, in lijn met onze collectieve ambitie, is kaderend voor de verbeterplannen van de scholen en diensten. In een volgende stap in het versterken van onze stuurkracht, worden hieraan succesfactoren en prestatie-indicatoren gekoppeld. Zodat de verbeteracties opgenomen in de plannen, nog meer gericht zijn op het realiseren van onze gezamenlijke ambitie. Een stap die overigens al voorzien was voor 2015 maar toen nog niet haalbaar bleek.

## Horizontale dialoog met belanghebbenden

Zoals gebruikelijk koppelen wij in dit jaarverslag het afleggen van verantwoording aan de programmabegroting. Zo kunnen wij sturing aan de voorkant – de begroting - structureel vergelijken met de geleverde prestaties en de verantwoording daarover achteraf – het jaarverslag.

De dialoog met onze belangrijkste stakeholders speelt hierbij een belangrijke rol. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en studenten. Bij de vmbo-scholen, en steeds vaker ook in het mbo, informeren wij hen over en betrekken wij hen bij de vormgeving van en verantwoording over het onderwijs.

## Stakeholders

Het (voorbereidend) middelbaar beroepsonderwijs gaat veel mensen en organisaties aan. Door de vanzelfsprekendheid van het beroepsonderwijs in Nederland staan wij niet vaak stil bij deze stakeholders en ook zichzelf beseffen soms niet dat ze belang hebben bij het beroepsonderwijs.