



In de jaarverslaglegging over 2015 kiest Onderwijsgroep Tilburg voor een heldere splitsing tussen het verhalende over concrete activiteiten, ervaringen en ontwikkelingen in het jaarverslag en de feiten en cijfers in aparte uitgaven.

Met het geïntegreerd jaardocument maken wij onze kwantitatieve resultaten inzichtelijk. In dit gedeelte van het geïntegreerd jaarverslag rapporten wij over de indicatoren die samen de resultatenbox vormen. Wij sluiten met onze resultatenbox aan bij de 'MBO informatie-encyclopedie' van de MBO Raad.



INHOUD

1. VERKLARING BEVOEGD GEZAG	06
2. ONDERWIJSOPBRENGSTEN EN DEELNEMERSONTWIKKELING	08
RENDEMENTEN EN DIPLOMA'S	08
Rendement vmbo-scholen	08
Diploma's vmbo 2011-2015	09
Rendement mbo: diplomaresultaat 2014-2015 naar niveau	10
Rendement mbo: jaarresultaat 2014-2015 naar niveau	11
Diploma's mbo 2011-2015	12
Diploma's mbo 2015 naar niveau en leerweg	12
Diploma's vavo 2011-2015	13
DEELNEMERSAANTALLEN	14
Aantal leerlingen 1 oktober vmbo	14
Aantal vmbo-leerlingen per 1 oktober 2015 naar leerweg	15
Aantal MBO-studenten per 1 oktober 2015 naar niveau en leerweg	16
Aantal cursisten educatie 2015	16
VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN	17
Aantal voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) per schooljaar	17
3. ONDERWIJSKWALITEIT	18
4. KWALITEITSAFSPRAKEN EN EXCELLENTIE ROC TILBURG	19
5. VOORBEREIDENDE EN ONDERSTEUNENDE ACTIVITEITEN	22
Omvang voorbereidende en ondersteunende activiteiten (VOA)	22
6. TEVREDENHEID DEELNEMERS	23
Rapportcijfers per school	23
7. MEDEWERKERS	26
Aantal medewerkers naar geslacht en voltijd/deeltijd	26
Aantal medewerkers naar geslacht en leeftijd	27
Aantal FTE naar primair/secundair proces	28
Gesprekkencyclus	29
Ziekteverzuim	29
Management naar geslacht	30
Recapitulatie	31
8. VERMOGENS- /LIQUIDITEITSPPOSITIE	32
Werkkapitaal	32
Solvabiliteit	33
Liquiditeit	34
Weerstandsvermogen	35
9. RESULTATENBOX DUO	36
Solvabiliteit	36
Liquiditeit	36
Rentabiliteit	36
Diplomaresultaat	36
Jaarresultaat	36
Voortijdig schoolverlaten (VSV)	36

1. VERKLARING BEVOEGD GEZAG

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap verplicht het bevoegd gezag om te verklaren dat alle opleidingen voldoen aan de wettelijke vereisten. De wettelijke vereisten definieert Onderwijsgroep Tilburg als alle relevante onderwijswet- en regelgeving. Wij oefenen toezicht uit op het voldoen aan deze wettelijke vereisten en geven hiervan in dit verslag de stand van zaken weer.

In het opleidingsplan en de onderwijs- en examenregelingen van alle opleidingen is de informatieplicht vanuit de school naar deelnemers (en ouders) verankerd. Elke deelnemer heeft een onderwijsovereenkomst, respectievelijk een praktijkovereenkomst en wordt gewezen op het studentenstatuut, de opleidingsgids en het examenreglement die op onze website te vinden zijn. Voor vmbo en vavo is dit geregeld via het Plan van Toetsing en Afsluiting dat aan iedere leerling wordt uitgereikt.

In 2015 hebben wij opnieuw sterk ingezet op het voorkomen van verzuim en uitval, vooral het aanscherpen van het verzuimbeleid en bijbehorend verzuimprotocol. In het kader van het convenant zijn zowel regionaal als op het niveau van de scholen nadere afspraken gemaakt over het versterken van de schoolloopbaan van jongeren, specifiek de overgang van vmbo naar mbo. Al onze opleidingen voldoen aan de uren-norm. Aan alle (potentiële) deelnemers bieden wij een passend aanbod. Studenten met een handi-

cap of functiebeperking worden extra ondersteund en begeleid volgens een individueel handlingsplan. Studenten die bij de intake aangeven een studiebelemmering te hebben, krijgen een extra intakegesprek met de coördinator Studie en Handicap over de maatregelen die wij kunnen nemen om de opleiding succesvol te laten verlopen.

Ten aanzien van haar docenten spant Onderwijsgroep Tilburg zich in om te voldoen aan de Wet Beroepen in het Onderwijs (Wet BIO). Binnen Onderwijsgroep Tilburg hebben wij op eigen wijze de wettelijke bekwaamheidseisen ingevuld. De scholing en ontwikkeling van de individuele docenten wordt nadrukkelijk in het licht van de verwezenlijking van de strategische doelen van de organisatie geplaatst. Het ontwikkelen en onderhouden van competenties staat daarbij centraal, gekoppeld aan de gesprekkencyclus. In de begroting 2015 is voor reguliere scholing € 648.000 opgenomen. Een groot deel is gebruikt voor bijvoorbeeld scholing

van de opleidingsontwerpers en de examenfunctionarissen. Daarnaast zijn deze middelen ingezet voor het duurzaam verbeteren van het onderwijs door middel van Leerkracht-trajecten en Yellow en Green belt opleidingen.

Voor zover er in de afgelopen jaren, en dus ook in 2015, de arbeidsovereenkomst met een medewerker werd beëindigd, anders dan vanwege een opzegging door de medewerker, gebeurde dat sporadisch en steeds op basis van een onderliggend dossier. In voorkomende gevallen kan beëindiging leiden tot afspraken over een beëindigingsvergoeding. In dergelijke gevallen is voor Onderwijsgroep Tilburg wet- en regelgeving en jurisprudentie altijd leidend (kantonrechtformule tot 1 juli 2015, vanaf 1 juli 2015 transitievergoeding of billijke vergoeding).

Wij handelen klachten bij voorkeur direct en snel af. Dit betekent dat mentoren, coaches en docenten eenvoudige kansen tot verbetering direct afhandelen. Klachten van meer

serieuze aard worden op school of locatieniveau geadmistreerd en hiervan wordt de afhandeling gevolgd. Indien de indiener niet tevreden is met de uitkomst van de afhandeling, dan kan diegene de klacht indienen bij de daartoe door het College van Bestuur ingerichte commissies. Aan deze commissies zijn dit jaar acht klachten aangeboden, waarvan vier tot een zaak geleid hebben. Drie klachten zijn in overleg met de schooldirectie opgelost en één bezwaar is ingetrokken.

2015 heeft voor het MBO in het teken gestaan van de verdere verbetering van de kwaliteitsborging op instellingsniveau. ROC Tilburg stuurt centraal op onder andere resultaten van opbrengsten, vsv en rechtsgeldigheid van diploma's. Daarnaast is de sturing in handen van directies van de verschillende scholen. Dit geeft voldoende mogelijkheden aan de scholen om aan te sluiten op de kansen in de betreffende werkvelden en te leren van elkaars goede voorbeelden. Dit wordt in positieve zin gestimuleerd. Aandachtspunt daarbij

blijft dat er op centraal niveau een nog beter zicht ontstaat op de kwaliteit van de opleidingen. Instelling breed heeft de Inspectie van het Onderwijs geconstateerd dat de kwaliteitsborging op alle gebieden (sturing, beoordeling, verbetering en verankering, dialoog en verantwoording) een voldoende krijgt. Werken aan 'elke dag een beetje beter' op opleidingsniveau bleef ook in 2015 onder de aandacht. Namelijk op de vijf scholen die in het onderzoek Staat van de Instelling door de Onderwijsinspectie zijn onderzocht, scoren er twee een onvoldoende op onderwijsproces en examinering. In ons voortgezet onderwijs is veel aandacht uitgegaan naar de kwaliteitsgebieden onderwijskwaliteit, opbrengsten en kwaliteitszorg. Vanuit Inspectieonderzoek is gebleken dat het vmbo veelbelovend aan de weg timmert en gestaag zijn kwaliteit weet te behouden. Binnen Vakcollege Tilburg bleef het oordeel voor vmbo-b en vmbo-k voor zowel de sector Techniek als Zorg en Welzijn op alle drie de onderzoeksgebieden (onderwijskwaliteit, opbrengsten en

kwaliteitszorg) voldoende. Het afsluitend onderzoek naar de vmbo-gl kreeg een onvoldoende beoordeling. Voor de sector economie en groen binnen Vakcollege Tilburg blijft het oordeel voor zowel de vmbo-b, vmbo-k als vmbo-gl een voldoende. Ook voor de Frater van Gemertschool gold dat zij het voldoende oordeel voor de vmbo-tl wisten te behouden. Voor het Reeshof College blijft het basistoezicht voor de leerwegen vmbo-b, vmbo-k als de vmbo-gl gehandhaafd.

De jaarrekening vormt volgens de verklaring van de accountant een getrouwe weergave van de in 2014 gerealiseerde processen. De jaarrekening en het jaarverslag van 2014 zijn in de vergadering van de Raad van Toezicht op 17 juni 2015 goedgekeurd.

Juni 2016
College van Bestuur

2. ONDERWIJSOPBRENGSTEN EN DEELNEMERSONTWIKKELING

RENDEMENTEN EN DIPLOMA'S

De rendementen vmbo zijn gebaseerd op de opbrengsten oordelen van de onderwijsinspectie. Als een leerling in leerjaar drie op een hoger niveau instroomt dan het advies van de basisschool, levert dit +1 op, bij een lager niveau -1.

RENDEMENT VMBO-SCHOLEN

MBC ECONOMIE EN GROEN		ONDERBOUW	BASIS BEROEPS	KADER BEROEPS	LEERWEG BOVENBOUW GEMENGD
Indicator	definitie				
1.	rendement onderbouw schooladvies basisonderwijs afgezet tegen instroom derde leerjaar. Norm = 100	103			
2.	van derde leerjaar naar diploma zonder te blijven zitten		93%	85%	82%
3.	gemiddeld cijfer centraal examen		6,50	6,20	6,50
4.	verschil tussen gemiddeld cijfer schoolexamen en gemiddeld cijfer centraal examen		0,31	0,13	0,30

FRATER VAN GEMERTSCHOOL		ONDERBOUW	BASIS BEROEPS	KADER BEROEPS	LEERWEG BOVENBOUW THEORETISCH
Indicator	definitie				
1.	rendement onderbouw schooladvies basisonderwijs afgezet tegen instroom derde leerjaar. Norm = 100	90			
2.	van derde leerjaar naar diploma zonder te blijven zitten				79%
3.	gemiddelde cijfer centraal examen				6,30
4.	verschil tussen gemiddeld cijfer schoolexamen en gemiddeld cijfer centraal examen				0,12

DE VAKSCHOOL		ONDERBOUW	BASIS BEROEPS	KADER BEROEPS	LEERWEG BOVENBOUW GEMENGD
Indicator	definitie				
1.	rendement onderbouw schooladvies basisonderwijs afgezet tegen instroom derde leerjaar. Norm = 100	107			
2.	van derde leerjaar naar diploma zonder te blijven zitten		77%	75%	
3.	gemiddelde cijfer centraal examen		6,30	6,30	5,90
4.	verschil tussen gemiddeld schoolexamen en gemiddeld cijfer centraal examen		0,11	0,28	0,66

REESHOF COLLEGE		ONDERBOUW	BASIS BEROEPS	KADER BEROEPS	LEERWEG BOVENBOUW GEMENGD
Indicator	definitie				
1.	rendement onderbouw schooladvies basisonderwijs afgezet tegen instroom derde leerjaar. Norm = 100				
2.	van derde leerjaar naar diploma zonder te blijven zitten		93%	75%	
3.	gemiddelde cijfer centraal examen		6,60	5,90	
4.	verschil tussen gemiddeld schoolexamen en gemiddeld cijfer centraal examen		0,13	0,07	

MBC Economie en Groen opbrengstenoordeel basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte / gemengde leerweg: voldoende
 Frater van Gemertschool opbrengstenoordeel gemengde leerweg: voldoende
 De Vakschool opbrengstenoordeel basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg: voldoende, gemengde leerweg: onvoldoende
 Reeshof College opbrengstenoordeel basisberoepsgerichte / kaderberoepsgerichte leerweg: voldoende

DIPLOMA'S VMBO 2011-2015



¹ De Frater van Gemertschool biedt havo aan voor leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum. Hierbij wordt samengewerkt met het Theresialyceum.

RENDEMENT MBO: DIPLOMARESULTAAT 2014-2015 NAAR NIVEAU

	2013	2014
niveau 1	76,8%	70,60%
niveau 2	78,6%	79,90%
niveau 3	82,0%	77,40%
niveau 4	80,1%	79,80%
alle niveaus	79,9%	78,7%

Diplomaresultaat mbo (definitie informatie-encyclopedie MBO Raad): het aantal gediplomeerde instellingverlaters in een schooljaar als percentage van alle instellingverlaters in hetzelfde jaar. In welk schooljaar de gediplomeerde instellingverlater het diploma heeft behaald is niet belangrijk.

RENDEMENT MBO: JAARRESULTAAT 2014-2015 NAAR NIVEAU

SCHOOL	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	TOTAAL
School voor Administratieve en Juridische Dienstverlening		53,1%	28,6%	72,4%	57,0%
School voor AKA	70,4%				70,4%
NCVB Bedrijfsopleidingen	95,7%	87,6%	85,1%	82,5%	85,7%
School voor Bouwtechniek	80,0%	66,7%	88,9%	77,1%	74,2%
School voor Commerciële Dienstverlening		55,4%	48,8%	70,9%	63,6%
School voor Gezondheidszorg		82,4%	77,9%	83,0%	80,9%
School voor ICT en Mediatechnologie		36,7%	66,2%	72,6%	63,1%
School voor Kunst, Cultuur en Media			59,6%	69,7%	66,4%
School voor Logistiek en Mobiliteit		80,9%	82,6%	37,0%	73,7%
School voor Luchtvaarttechniek			93,3%	66,7%	73,7%
School voor Mechatronica, Maintenance en Engineering		79,9%	94,4%	79,9%	83,2%
School voor Mode en Uiterlijke Verzorging		70,0%	94,5%	75,5%	78,4%
School voor Onderwijs en Kinderopvang			75,8%	86,1%	82,9%
School voor Orde en Veiligheid		65,0%	82,5%		70,0%
School voor Proces- en Milieutechniek	91,7%	82,9%	50,0%	66,7%	69,3%
School voor Sport en Beweging		88,0%	55,0%	75,0%	71,0%
School voor Welzijn			87,5%	88,1%	87,9%
totaal	74,3%	80,1%	78,1%	77,9%	78,6%

Jaarresultaat mbo (definitie Informatie-encyclopedie MBO Raad): het aantal gediplomeerden in het schooljaar als percentage van hetzelfde aantal gediplomeerden plus de ongediplomeerde instellingverlaters in hetzelfde schooljaar. Een gediplomeerde in deze context is een deelnemer/examendeelnemer die in het betreffende jaar zijn diploma heeft behaald. Eerder behaalde diploma's zijn hierbij niet relevant.

DIPLOMA'S MBO 2011-2015

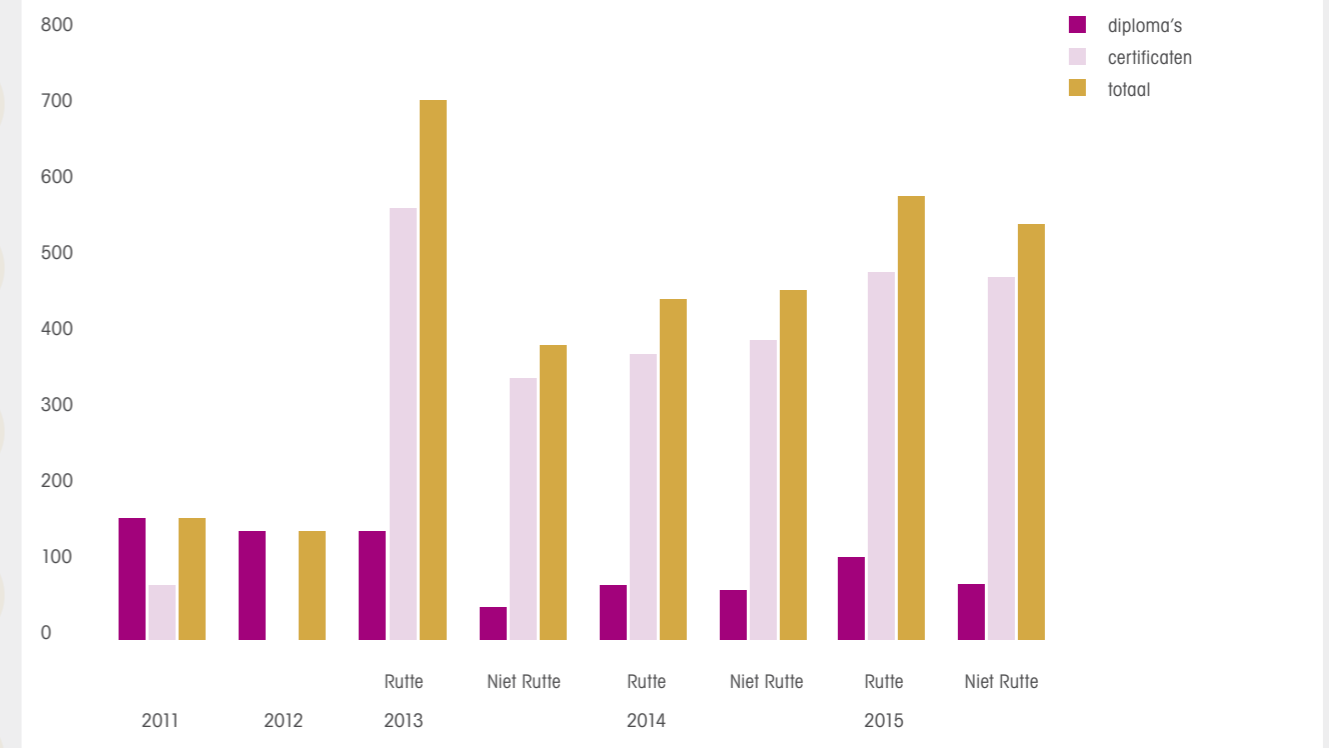
	2011	2012	2013	2014	2015
BOL	1.531	1.598	1.637	1.548	1663
BBL	3.362	4.342	4.384	3.214	2316
totaal	4.893	5.940	6.021	4.762	3.979

DIPLOMA'S MBO 2015 NAAR NIVEAU EN LEERWEG

OMSCHRIJVING LEERWEG	INTENSITEIT	NIVEAU	AUG-DEC	JAN-JUL	PERIODE EINDTOTAAL
BBL	Examendeelnemer	1		12	12
		2	118	190	308
		3	57	136	193
		4	23	97	120
		totaal	198	435	633
	voltijd	1		19	19
		2	82	537	619
		3	43	501	544
		4	62	439	501
		totaal	187	1.496	1.683
totaal BBL				2.316	
BOL	examendeelnemer	1	2	10	12
		2	40	7	47
		3	23	7	30
		4	26	10	36
		totaal	91	34	125
	voltijd	1	2	111	113
		2	13	283	296
		3	25	283	308
		4	67	754	821
		totaal	107	1.431	1.538
totaal BOL				1.663	
eindtotaal				3.979	

DIPLOMA'S VAVO 2011-2015

	2011	2012	2013	2014	2015			
			RUTTE	NIET-RUTTE	RUTTE	NIET-RUTTE	RUTTE	NIET-RUTTE
diploma's	161	143	144	43	72	66	101	71
certificaten	72		570	346	378	396	486	479 ¹
totaal	161	143	714	389	450	462	587	550



¹ certificaten:
het aantal vakken dat met een voldoende is afgerond.

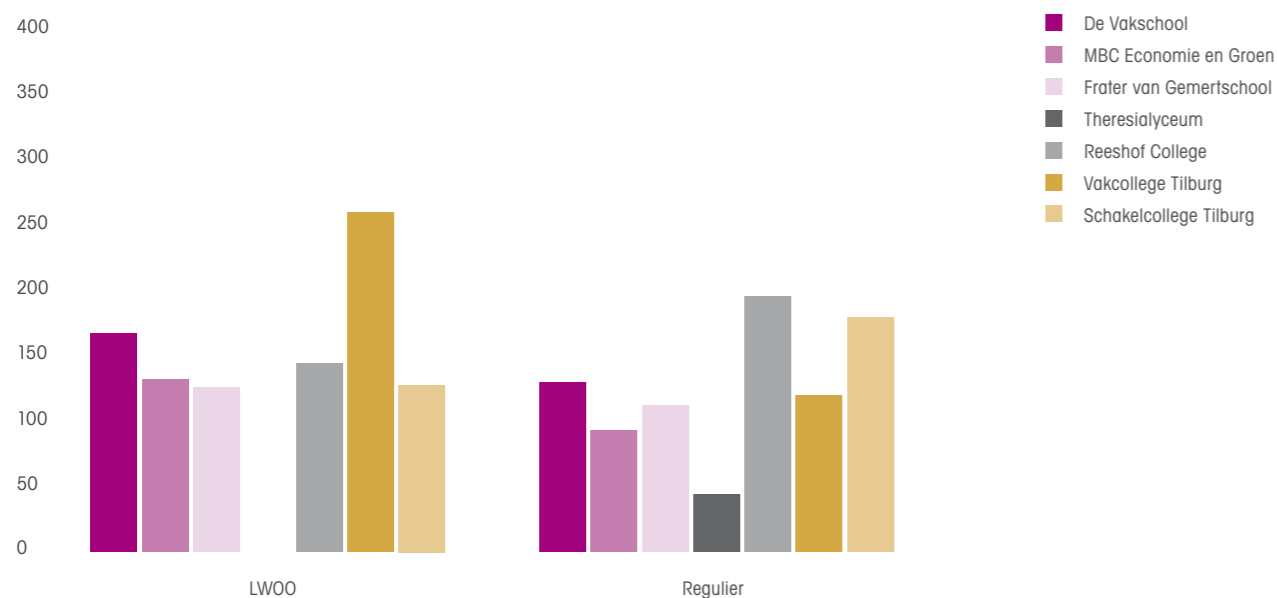
DEELNEMERSAANTALLEN

AANTAL LEERLINGEN 1 OKTOBER VMBO

KLIK HIER VOOR TABEL 2014

2015	LWOO	REGULIER	TOTAAL
De Vakschool	162	126	288
MBC Economie en Groen	128	90	218
Frater van Gemertschool	122	109	231
Theresialyceum ¹	0	43	43
Reeshof College	140	190	330
Vakcollege Tilburg	252	116	368
Schakelcollege Tilburg	124	174	298

totaal **928** **848** **1.776**



¹ De Frater van Gemertschool biedt havo aan voor leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum. Hierbij wordt samengewerkt met het Theresialyceum.

Bij aantallen Reeshof College gaat het om leerlingen die door Onderwijsgroep Tilburg in aanmerking zijn gebracht voor bekostiging.

AANTAL VMBO-LEERLINGEN PER 1 OKTOBER 2015 NAAR LEERWEG

KLIK HIER VOOR TABEL 2014

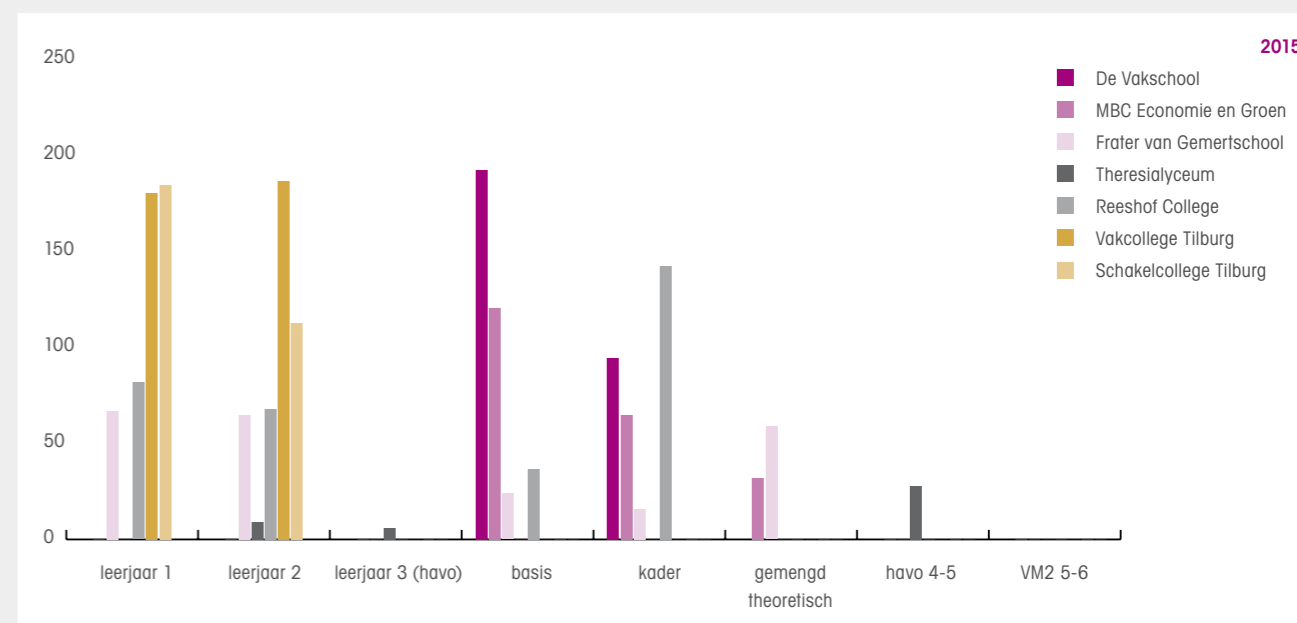
	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3 (HAVO)	BASIS	KADER	GEMENGD THEORETISCH	HAVO 4-5	VM2 5-6	2015 TOTAAL
De Vakschool	0	0	0	193	95	0	0	0	288
MBC Economie en Groen	0	0	0	121	65	32	0	0	218
Frater van Gemertschool ¹	67	65	0	24	16	59	0	0	231
Theresialyceum	0	9	6	0	0	0	28	0	43
Reeshof College	82	68	0	37	143	0	0	0	330
Vakcollege Tilburg	181	187	0	0	0	0	0	0	368
Schakelcollege Tilburg	185	113	0	0	0	0	0	0	298
totaal	515	442	6	375	319	91	28	0	1.776

¹ De Frater van Gemertschool biedt havo aan voor leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum. Hierbij wordt samengewerkt met het Theresialyceum.

Leerjaar 1 en 2 vormen samen de onderbouw. Uitsplitsing naar leerwegen, basis, kader, gemengd/theoretisch, havo vindt plaats in de leerjaren 3 en 4.

*De Frater van Gemertschool kent tevens nog een leerjaar 3 als algemeen leerjaar waarbij leerlingen nog niet starten in één van de genoemde leerwegen.

Bij aantallen leerlingen Reeshof College gaat het om leerlingen die door Onderwijsgroep Tilburg in aanmerking zijn gebracht voor bekostiging.



AANTAL MBO-STUDENTEN PER 1 OKTOBER 2015 NAAR NIVEAU EN LEERWEG

[KLIK HIER VOOR TABEL 2014](#)

2015	BBL		BOL		TOTAAL 2015
	1+2	3+4	1+2	3+4	
ROC Tilburg					
School voor Administratieve en Juridische Dienstverlening		34	85	347	466
School voor AKA	12		196		208
School voor Bouwtechniek	65	42	54	108	269
School voor Commerciële Dienstverlening	23	59	76	347	505
School voor Gezondheidszorg		381	155	630	1.166
School voor ICT en Mediatechnologie			52	323	375
School voor Kunst, Cultuur en Media				266	266
School voor Logistiek en Mobiliteit	204	122	87	173	586
School voor Luchtvaarttechniek				166	166
School voor Mechatronica, Maintenance en Engineering	145	404	51	204	804
School voor Mode en Uiterlijke Verzorging	17	13	199	170	399
School voor Onderwijs en Kinderopvang				566	566
School voor Orde en Veiligheid			236	97	333
School voor Proces- en Milieutechniek	86	146		48	280
School voor Sport en Beweging			55	583	638
School voor Welzijn		108		392	500
NCVB Bedrijfsopleidingen					
NCVB Bedrijfsopleidingen	588	1.624			2.212
totaal	1.140	2.933	1.246	4.420	9.739

AANTAL CURSISTEN EDUCATIE

[KLIK HIER VOOR TABEL 2014](#)

EDUCATIE	TOTAAL	2015
educatie en inburgering	474	
deelnemers Educatie Staatsexamen	86	
vavo	364	inclusief Rutte deelnemers
totaal	924	

Toelichting: Educatie heeft 474 unieke deelnemers die in 2015 een of meer verbintenissen hadden

VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

AANTAL VOORTIJDIG SCHOOLVERLATERS (VSV'ERS) PER SCHOOLJAAR

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
DE VAKSCHOOL					
totaal		1018	805	819	972
vsv'ers		70	35	43	37
ambitie		42	<12	<12	<12
DE VAKSCHOOL - TECHNIEK					
totaal	844				
vsv'ers	83				
ambitie	42				
DE VAKSCHOOL - ZORG EN WELZIJN / REESHOF COLLEGE					
totaal	353				
vsv'ers	11				
ambitie	19				
MBC ECONOMIE EN GROEN, FRATER VAN GEMERTSCHOOL					
totaal	928	829	661	649	457
vsv'ers	38	39	8	11	11
ambitie	48	48	<10	<10	<10
REESHOF COLLEGE					
totaal	162	162	212	307	320
vsv'ers	1	1	0	0	0
ambitie	19	19	<5	<5	<5
ROC TILBURG					
totaal	6.806	6.789	6.553	6.448	6.489
vsv'ers	801	632	506	452	421
ambitie	556	556	460	339	339

Zie het onderdeel 'Vraag en Antwoord' van het gedeelte 'cijfers' op de site. Vsv'er (definitie Informatie-encyclopedie MBO Raad): een vsv'er (voortijdig schoolverlater) is een student jonger dan 23 jaar die het onderwijs verlaat zonder een startkwalificatie (dat is een diploma op niveau havo, vwo of niveau 2, 3, 4 of hoger van het mbo).

3. ONDERWIJSKWALITEIT

Voor het middelbaar beroepsonderwijs heeft 2015 in het teken gestaan van de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit en de examinering. Wij hebben meer greep gekregen op de kwaliteitsborging en hebben geïnvesteerd in de verbetering van de examenkwaliteit. Maar wij zijn er nog niet. Op de vijf scholen die in het onderzoek Staat van de Instelling door de Onderwijsinspectie zijn onderzocht scoren er twee (school voor Onderwijs en Kinderopvang en school voor Sport en Bewegen) een onvoldoende op onderwijsproces en examinering. De school voor Mode en uiterlijke verzorging heeft op beide onderdelen een voldoende gescoord. Dat gold ook voor de school voor Orde en Veiligheid en School voor NCVB bedrijfsopleidingen.

De Onderwijsinspectie heeft voor de totale instelling geen risico's vastgesteld voor de kwaliteit van het onderwijsproces, de tevredenheid van de studenten, medewerkers en werkgevers en de stabiliteit van de organisatie en het management. De financiële continuïteit is geborgd. Ook de kwaliteitsborging op instellingsniveau is van voldoende kwaliteit.

In ons voortgezet onderwijs heeft de Onderwijsinspectie een afsluitend onderzoek uitgevoerd naar de vmbo-gl. Binnen Vakcollege Tilburg bleef het oordeel voor vmbo-b en vmbo-k voor zowel de sector Techniek als Zorg en Welzijn op alle drie de onderzoeksgebieden (onderwijskwaliteit, opbrengsten en kwaliteitszorg) voldoende. Het afsluitend onderzoek naar de vmbo-gl kreeg een onvoldoende beoordeling. Dit zal volgend schooljaar niet meer voorkomen vanwege de ontwikkelingen van het Vakcollege Tilburg waarbij alle leerlingen op 1 locatie ingeschreven gaan worden.

Voor de sector economie en groen binnen Vakcollege Tilburg blijft er in het oordeel (wederom) niets veranderd. Voor zowel de vmbo-b, vmbo-k als vmbo-gl werd de kwaliteit almede de rendementen met een voldoende beoordeeld.

Ditzelfde geldt ook voor de Frater van Gemertschool. Ook zij behouden het voldoende oordeel voor de vmbo-tl.

Voor het Reeshof College blijft het basistoezicht voor de leerwegen vmbo-b, vmbo-k als de vmbo-gl gehandhaafd.

4. KWALITEITSAFSPRAKEN EN EXCELLENTIE ROC TILBURG

Met het actieplan MBO 'Focus op Vakmanschap 2011-2015' reageerde de Minister op de vele kritiek die van diverse kanten wordt geuit op het middelbaar beroepsonderwijs. De Minister heeft daarom in 2015 met de individuele scholen kwaliteitsafspraken gemaakt. In het programma 'Kwaliteitsafspraken en Excellentie ROC Tilburg' hebben wij alle activiteiten en acties beschreven die wij in de jaren 2015-2018 gaan uitvoeren om te komen tot ontwikkeling en implementatie van deze kwaliteitsafspraken.

ROC Tilburg ziet de 7 thema's die aangepakt worden als een programma met onderliggende projecten. Het is van belang de thema's in onderlinge samenhang en als logisch vervolg op Focus op Vakmanschap aan te pakken. Omdat onze plannen voldeden aan de gestelde eisen hebben wij van OCW extra financiële middelen ontvangen.

De eerste voortgangsrapportage is ondertussen opgesteld. In onderstaand overzicht hebben wij de resultaten over 2015 samengevat weergegeven.

THEMA 1 DUURZAAM VERBETEREN

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Wij brengen een veranderingsproces op gang waarbij de professionals het voortouw nemen om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te verbeteren. Investering: € 500K	24 scholen werken volgens de lean principes. 65 Yellow belts en 11 Green belts zijn opgeleid. Wij zijn gestart met 4 lean-coaches en dit is later uitgebreid tot 9. Dit heeft geleid tot onder andere minder lesuitval en verbeterde lesafstemming	Het toepassen van de lean-principes bij het onderwijzen van eigen medewerkers staat nog te gebeuren.

THEMA 2 PROFESSIONALISERING

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Onderwijskundig Pedagogisch-didactisch handelen	- Wij hebben diverse (17) trainingen en workshops voor medewerkers georganiseerd. - Wij zijn binnen drie teams met een professionaliseringsproject 'De transformatieve schoolcultuur' gestart. - Wij hebben een samenwerkingsproject tussen FLOT en School voor Sport en Bewegen op het gebied van digitale didactiek in de brede zin. - Wij hebben aandacht voor pedagogisch-didactische scholing per team als onderdeel van implementatieplan Focus op Vakmanschap. - Wij zijn gestart met een programma Excellente Docent.	Het toepassen van de lean-principes bij het onderwijzen van eigen medewerkers staat nog te gebeuren.
Wij zetten in op verdere digitalisering en het verbeteren van de ict-vaardigheden van onze medewerkers.	Wij hebben diverse (14) scholingen voor medewerkers georganiseerd. - Voor vragen over SharePoint zijn speciale contactpersonen binnen de scholen benoemd. Zij hebben daarmee een ambassadeursrol om het gebruik van SharePoint te stimuleren.	
Teamontwikkeling Resultaatverantwoordelijkheid 'Teams aan zet'	Wij hebben 10 trainingen voor de teams georganiseerd.	
Investering: € 1.200K (professionaliseringsagenda)		

THEMA 3 TAAL EN REKENEN

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Het professionaliseren van onze docenten.	Het professionaliserings- aanbod is uitgevoerd. Er is ondersteuning van het steunpunt taal en rekenen	Het werken in niveaugroepen verdient nog de aandacht.
Wij zetten remediale trajecten op.	Wij hebben een expertgroep opgericht om verduidelijking van de vraag te komen.	Uitvoering van de gewenste trajecten heeft nog niet plaatsgevonden.
Wij gaan de Zomerschool Taal en Rekenen uitbreiden.	De Zomerschool wordt aan begin en einde van de zomervakantie VO aangeboden.	
Wij zetten een route op voor dyslexie en dyscalculie	Wij stellen een advies op om hier invulling aan te geven	Het advies is nog niet gereed. Dit wordt in 2016 afgerond.
Wij ontwikkelen instellings-examens met gegarandeerde kwaliteit.	Wij stellen centrale kaders op en ontwikkelen examens volgens deze kaders.	De ontwikkeling van examens volgens de nieuwe kaders is nog niet afgerond.
Investering: € 800K		

THEMA 4 VSV EN KWETSBAAR JONGEREN

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Wij realiseren creatieve doorlopende leerlijnen.	Onderzoek heeft aangewezen dat er behoefte bestaat aan creatieve doorlopende leerlijnen met onder andere VMBO, VSO, praktijkonderwijs en VAVO.	De afstemming met extern betrokken partijen is nog niet afgerond.
Wij nemen preventieve maatregelen om voortijdig schoolverlaten te voorkomen.	Wij hebben maatregelen getroffen op drie gebieden: 1 Wij begeleiden individuele studenten 2 Wij hebben een trainingsaanbod voor studenten 3 Wij hebben een professionaliseringsaanbod voor docenten.	
Wij stemmen zaken af met andere betrokken partijen.	Samen met betrokken partijen in de regio stellen wij een samenwerkingsovereenkomst op met als doel maatwerk- trajecten voor jongeren in een kwetsbare positie te realiseren.	De afstemming hierover is nog niet afgerond.
Investering: € 700K		

THEMA 5 KWALITEITSBEVORDERING BEROEPSPRAKTIJKVORMING (BPV)

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Wij versterken de administratie en logistiek.	Onze administratieve en logistieke processen zijn eenduidig vormgegeven.	Nulmeting heeft aangetoond dat de beoogde doelen door eenduidige processen nog niet gerealiseerd zijn.
	De procesgang van matching is vormgegeven.	Implementatie van een matchingsmodule is een volgende stap.
Onderwijskundige ontwikkeling	De realisatie van de BPV-visie is in samenhang met de pedagogisch didactische visie.	De verwachte ontwikkeling vanuit de MBO-branche is vertraagd. De hierbij gezochte aansluiting vertraagt het proces.
Professionalisering en communicatie	Een BPV-communicatieplatform is opgericht en werkzaam. Een werkgroep duurzaam verbeteren BPV is actief.	De communicatielijnen worden intensief ingezet voor het behalen van de gestelde doelen
Investering: € 300K		

THEMA 6 STUDIEWAARDE

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
De onderwijsteams worden in staat gesteld daar waar mogelijk en wenselijk de studiewaarde te verhogen.	Wij hebben een doorvertaling gemaakt van de studiewaarde van de teams.	Wij onderzoeken hoe studiewaarde ingezet kan worden als sturingsvariabele voor onderwijsteams.
Investering: € 50K		

THEMA 7 EXCELLENT VAKMANSCHAP

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Wij ontwikkelen een passend beleid voor excellent vakmanschap. Uitvoering programma's	Ons beleid is herzien. Het ondernemerschap ligt meer bij de onderwijsteams en succesfactoren zijn in beeld. Volgens planning gingen in 2015 10-30 studenten deelnemen aan een excellentieprogramma. Het zijn er 45 geworden. Er zijn vier programma's in uitvoering. Het regionale bedrijfsleven draagt met co-creatie bij aan de uitvoering van de excellentieprogramma's.	Wij onderzoeken hoe studiewaarde ingezet kan worden als sturingsvariabele voor onderwijsteams.
Investering: € 100K		

COÖRDINATIE EN MANAGEMENT

DOEL	BEREIKT	AANVULLENDE MAATREGELEN
Investering: € 200K		

5. VOORBEREIDENDE EN ONDERSTEUNENDE ACTIVITEITEN

OMVANG VOORBEREIDENDE EN ONDERSTEUNENDE ACTIVITEITEN (VOA)

[KLIK HIER VOOR TABEL 2014](#)

2015 SCHOOL	VOA
School voor Administratieve en Juridische Dienstverlening	71
School voor AKA	205
NCVB Bedrijfsopleidingen	304
School voor Bouwtechniek	89
School voor Commerciële Dienstverlening	84
School voor Gezondheidszorg	127
School voor ICT en Mediatechnologie	43
School voor Kunst, Cultuur en Media	
School voor Logistiek en Mobiliteit	224
School voor Luchtvaarttechniek	
School voor Mechatronica, Maintenance en Engineering	130
School voor Mode en Uiterlijke Verzorging	176
School voor Onderwijs en Kinderopvang	
School voor Orde en Veiligheid	139
School voor Proces- en Milieutechniek	55
School voor Sport en Bewegen	55
School voor Welzijn	
totaal	1.702

Deze tabel geeft het aantal leerlingen weer dat in 2015 gebruik heeft gemaakt van de voorbereidende en ondersteunende activiteiten.

6. TEVREDENHEID DEELNEMERS

RAPPORTCIJFERS PER SCHOOL

[KLIK HIER VOOR TABEL 2014](#)

2015 RAPPORTCIJFER	OPLEIDING	SCHOOL	RESPONS
School voor Administratieve en Juridische Dienstverlening	7,1	5,9	339
School voor AKA	6,5	6,5	88
School voor Bouwtechniek	6,9	6,5	140
School voor Commerciële Dienstverlening	6,6	6,1	341
School voor Gezondheidszorg	7,3	6,0	772
School voor ICT en Mediatechnologie	7,4	6,6	249
School voor Kunst, Cultuur en Media	6,8	6,3	186
School voor Logistiek en Mobiliteit	7,2	6,7	217
School voor Luchtvaarttechniek	7,4	6,8	84
School voor Mechatronica Maintenance en Engineering	7,0	6,1	309
School voor Mode en Uiterlijke Verzorging	7,2	6,5	206
School voor Onderwijs en Kinderopvang	7,2	6,9	497
School voor Orde en Veiligheid	6,8	6,0	201
School voor Proces- en Milieutechniek	6,9	6,6	25
School voor Sport en Bewegen	7,4	6,8	373
School voor Welzijn	6,8	6,1	412
totaal	7,1	6,3	4.439

De gegevens van de 2jaarlijkse jobmonitor 2015/2016 zijn nog niet beschikbaar, cijfers 2014 opgenomen

Eens in de twee jaar onderzoekt JOB - Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs – samen met onderzoeksbureau ResearchNed door middel van een digitale enquête wat de MBO-ers vinden van hun onderwijs. ROC Tilburg vindt het belangrijk dat zoveel mogelijk van onze studenten meedoen aan deze enquête, want dit geeft ons veel informatie over wat zij van onze opleidingen en scholen vinden. Met die informatie kunnen wij kijken wat goed gaat en wat beter moet.

Bij ROC Tilburg zijn alle deelnemers in de gelegenheid gesteld de enquête in te vullen, uitgezonderd de deelnemers van de 'in company' opleidingen van de School voor Proces- en Milieutechniek en deelnemers van NCVB Bedrijfsopleidingen. Deze deelnemers vallen niet onder de doelgroep van JOB. De JOB monitor 2014 stond open van 2 december 2013 tot en met maart 2014.

Thema's

Wat vind je van jouw opleiding? Wil je je mening geven over de gang van zaken bij jou op School? Dat zijn vragen die onze studenten hebben kunnen beantwoorden in de JOB enquête. Alle onderdelen van deelnemerstevredenheid waarover verantwoording moet worden afgelegd zijn in de vragenlijst opgenomen. Met de onderzoeksresultaten in handen kunnen wij dus verantwoording afleggen aan de Onderwijsinspectie over deelnemerstevredenheid. Het onderzoek is onderverdeeld in twaalf thema's. De waardering voor de thema's op instellingsniveau is voor zes thema's hoger in vergelijking met 2012: Informatie, Toetsing, Onderwijsfaciliteiten, (Studie)loopbaanbegeleiding, Organisatie, School en studie. Voor de zes thema's: Lessen, Studiebegeleiding, Competenties, Stage (BOL), Werkplek (BBL), Veiligheid en sfeer is de waardering gelijk gebleven.

Benchmark

Vergelijking van onze score met het landelijke gemiddelde laat het volgende zien. Op Informatie en Stage (BOL) scoort ROC Tilburg hoger dan het landelijke gemiddelde, op Lessen scoren wij lager. Op de thema's Toetsing, Studiebegeleiding, Onderwijsfaciliteiten, Competenties, Werkplek (BBL), (Studie)loopbaanbegeleiding, Organisatie, Veiligheid en sfeer, School en studie, scoren wij gelijk aan het landelijke gemiddelde.

Respons

De respons van ROC Tilburg is ten opzichte van het vorige onderzoek (2012) gestegen van 46,9% naar 63,3%.

Cijfers

Het gemiddelde schoolcijfer komt op 6,3 (in 2012 was dit 6,2), het gemiddelde opleidingscijfer komt op 7,1 (in 2012 was dit 7,0). Zowel het rapportcijfer voor de school als het rapportcijfer voor de opleiding zijn dus gestegen. Landelijk is gemiddeld een 7 voor de mbo-opleiding en een 6,5 voor de mbo-school gegeven. De School voor Onderwijs en Kinderopvang heeft de hoogste waardering (6,9) gekregen voor 'de school'. De studenten van de Scholen Luchtvaarttechniek, Sport en Bewegen en ICT en Mediatechnologie zijn gemiddeld het meest tevreden over hun opleiding (7,4).

De School voor Welzijn en de School voor Logistiek en Mobiliteit hebben in vergelijking met 2010 en 2012 de grootste stijging gerealiseerd in de waardering voor 'de opleiding' Welzijn ging van 6,3 (2010) naar 6,7 (2012) naar 6,8 (2014). Logistiek en Mobiliteit ging van 6,7 (2010) naar 7,0 (2012) naar 7,2 (2014). Deze scholen realiseerden ook de grootste stijging in de waardering voor 'de school' (Welzijn steeg van 5,7 (2010) naar 5,9 (2012) naar 6,1 (2014) en Logistiek en Mobiliteit van 6,3 (2010) naar 6,5 (2012) naar 6,7 (2014).

Conclusies

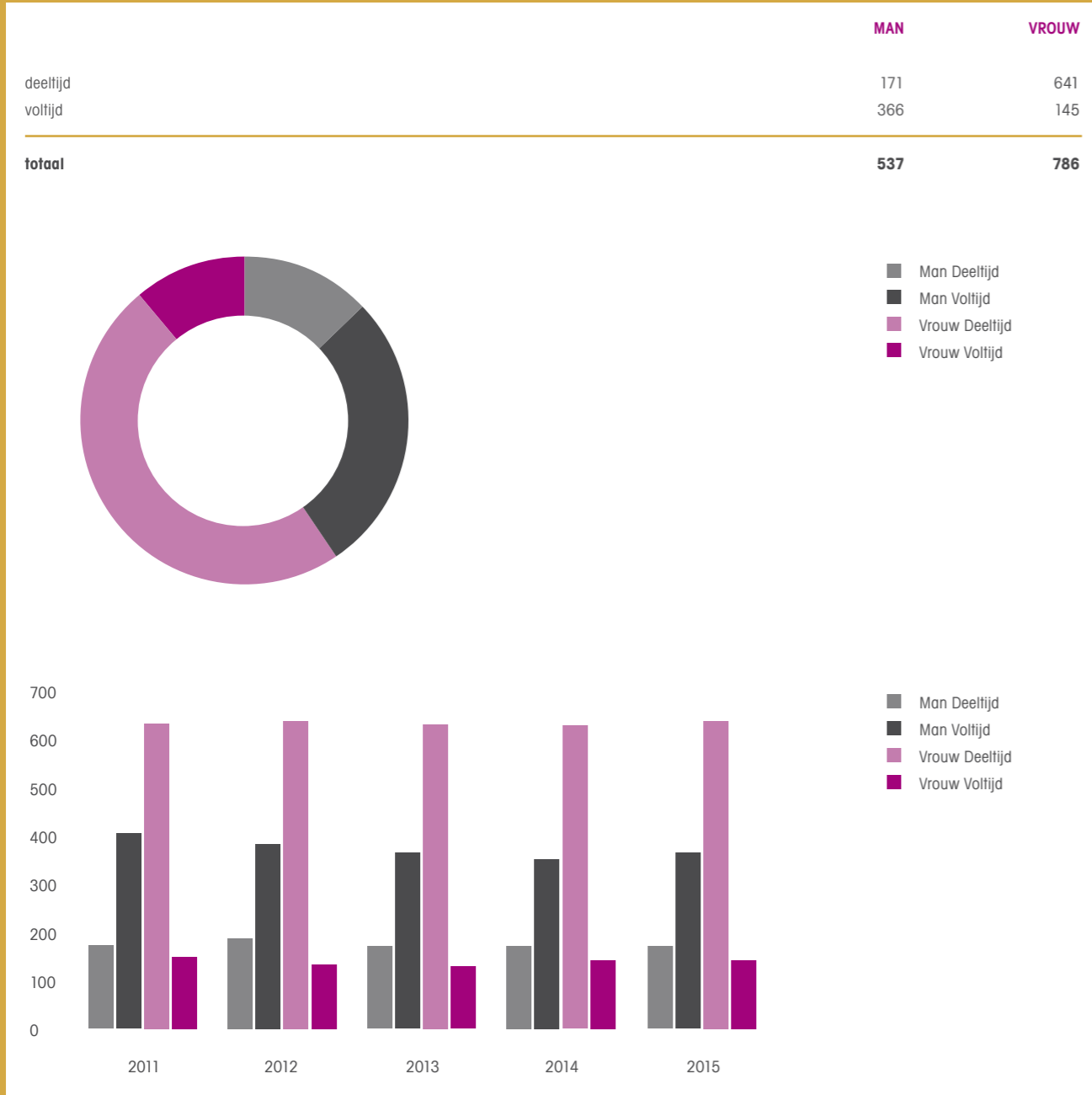
- De respons bij ROC Tilburg is flink gestegen
- De tevredenheid over de opleiding is toegenomen
- De waardering voor de scholen vertoont grote verschillen
- Bij de School voor Welzijn en de School voor Logistiek en Mobiliteit is de tevredenheid in vergelijking met 2010 en 2012 het meest gestegen.

Het team Kwaliteitszorg

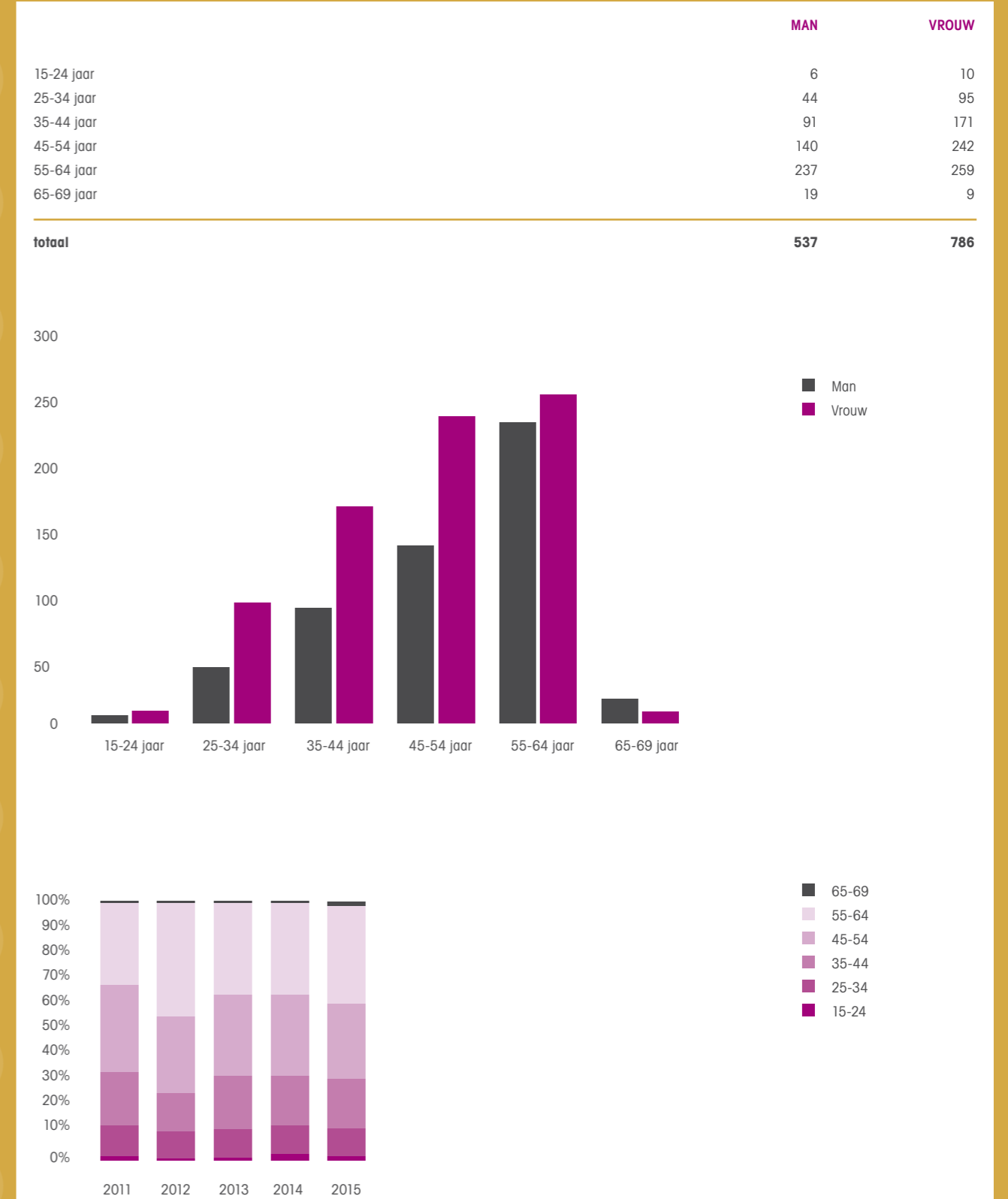
Het team Kwaliteitszorg bespreekt deze resultaten in de teamvergaderingen van de scholen. Ook worden de resultaten meegenomen in de jaarsamenvatting.

7. MEDEWERKERS

AANTAL MEDEWERKERS NAAR GESLACHT EN VOLTijd/DEELTijd

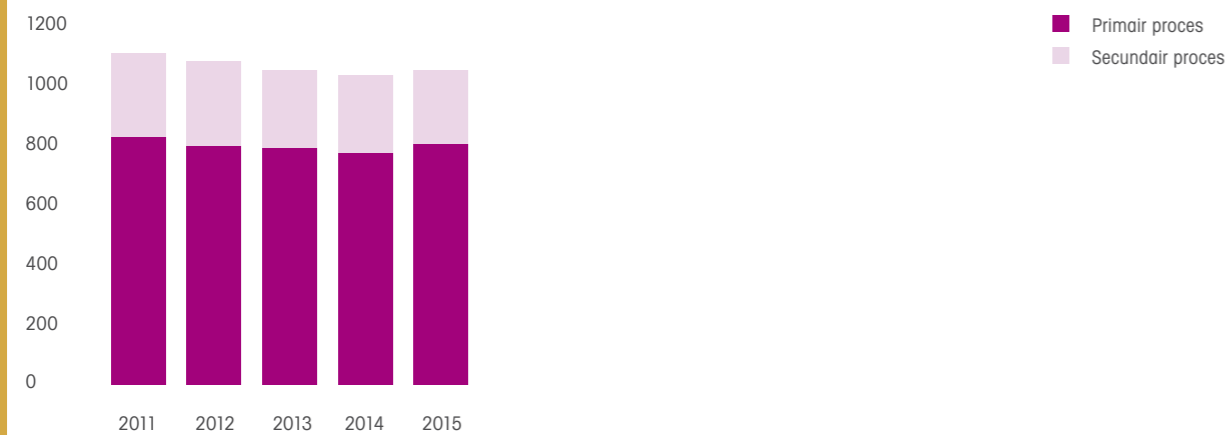


AANTAL MEDEWERKERS NAAR GESLACHT EN LEEFTijd



AANTAL FTE NAAR PRIMAIR/SECUNDAIR PROCES

	2011	2012	2013	2014	2015
primair proces	828,8	798,2	791,9	776,3	801,6
secundair proces	283,7	285,7	261,9	262,4	254,2
totaal	1112,5	1083,9	1053,8	1038,7	1055,8



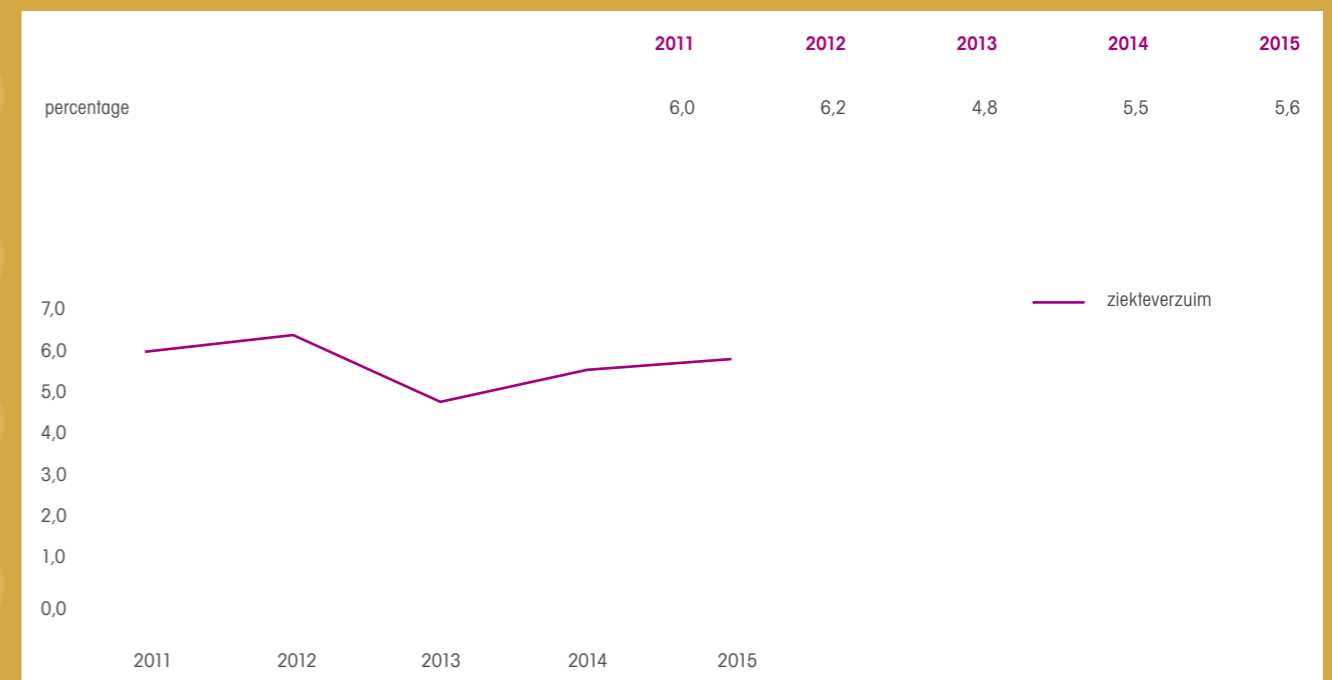
Primair proces = onderwijsverzorgend personeel en eerstelijns ondersteuning
 Secundair proces = ondersteunende diensten

Toelichting: de cijfers van 2013 zijn afwijkend t.o.v. de gepubliceerde cijfers in het geïntegreerd jaardocument 2013. De hier genoemde getallen waren absolute aantallen ultimo 2013 terwijl dit gebaseerd moest zijn op gemiddelden.

GESPREEKENCYCLUS

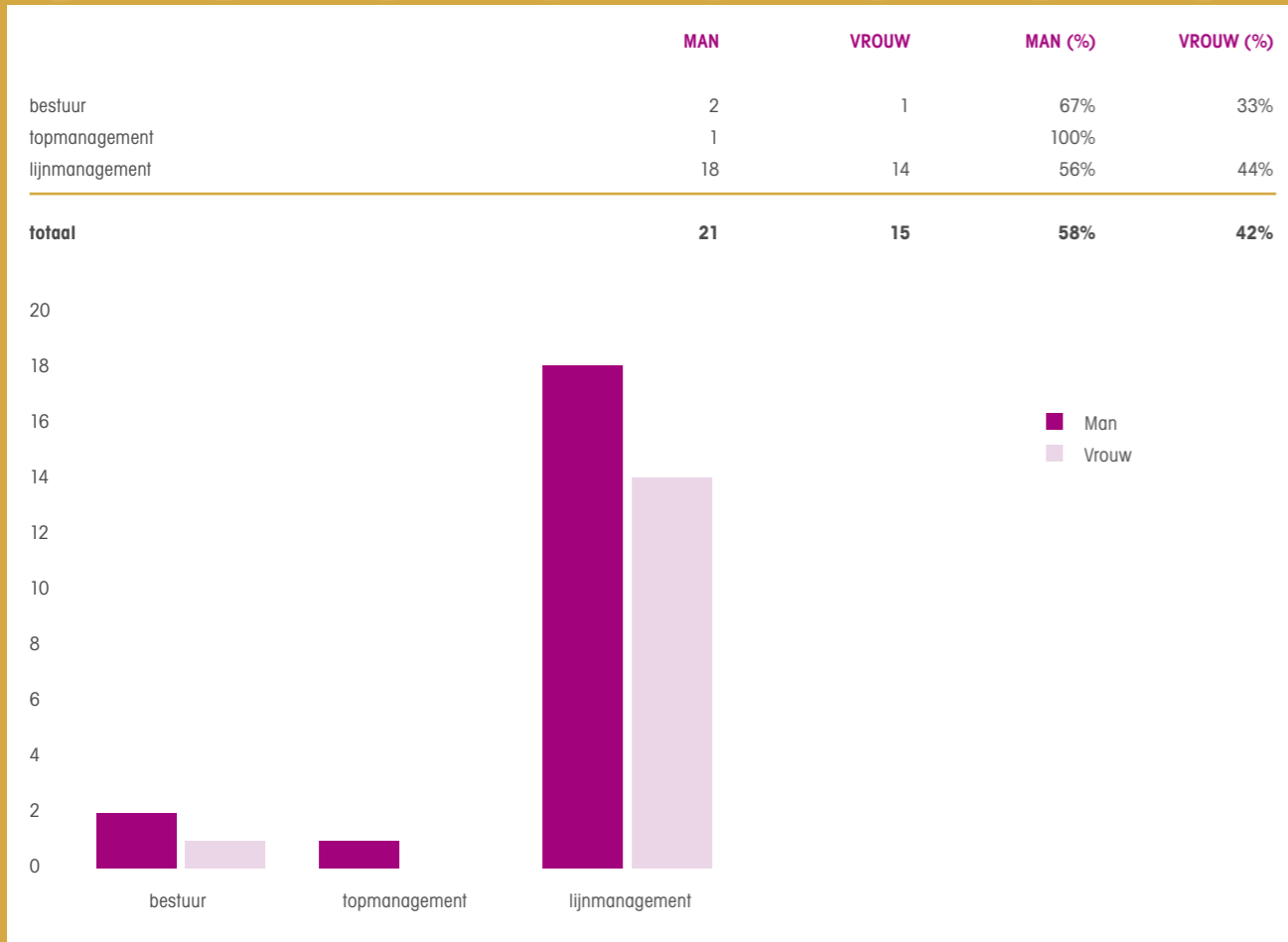
	2012/13	2013/14	2014/15
aantal medewerkers	1.319	1.318	1.323
aantal gesprekken	857	938	436
percentage	65%	71%	33%

ZIEKTEVERZUIM



Bij het ziekteverzuim is gekeken naar alle medewerkers van Onderwijsgroep Tilburg. Het percentage is dat deel van de arbeidsomvang dat door ziekte verzuimd is.

MANAGEMENT NAAR GESLACHT



*Bestuur =
College van Bestuur*

*Topmanagement =
algemene directie shared services*

*Lijnmanagement =
schooldirecteuren en hoofden
van diensten*

RECAPITULATIE

[KLIK HIER VOOR TABEL 2014](#)

2015

AANTAL MEDEWERKERS (NIET FTE)

in dienst per 01/01/2015	1.318
waarvan vertrokken in 2015	90
subtotaal	1.228

in diensttreding in 2015	111
waarvan vertrokken in 2015	16
subtotaal	95

in dienst per 31/12/2015	1.323
---------------------------------	--------------

UITGEDRUKT IN FTE

beginstand per 01/01/2015	1.046,1
fte's aangegaan in 2015 (nieuw)	48,0
mutatie bestaand in 2015	6,5
subtotaal	1.100,6

waarvan beëindigd in 2015	38,9
---------------------------	------

eindstand per 31/12/2015	1.061,7
---------------------------------	----------------

gemiddeld aantal gedurende het jaar	1.055,8
--	----------------

8. VERMOGENS- /LIQUIDITEITSPOSITIE

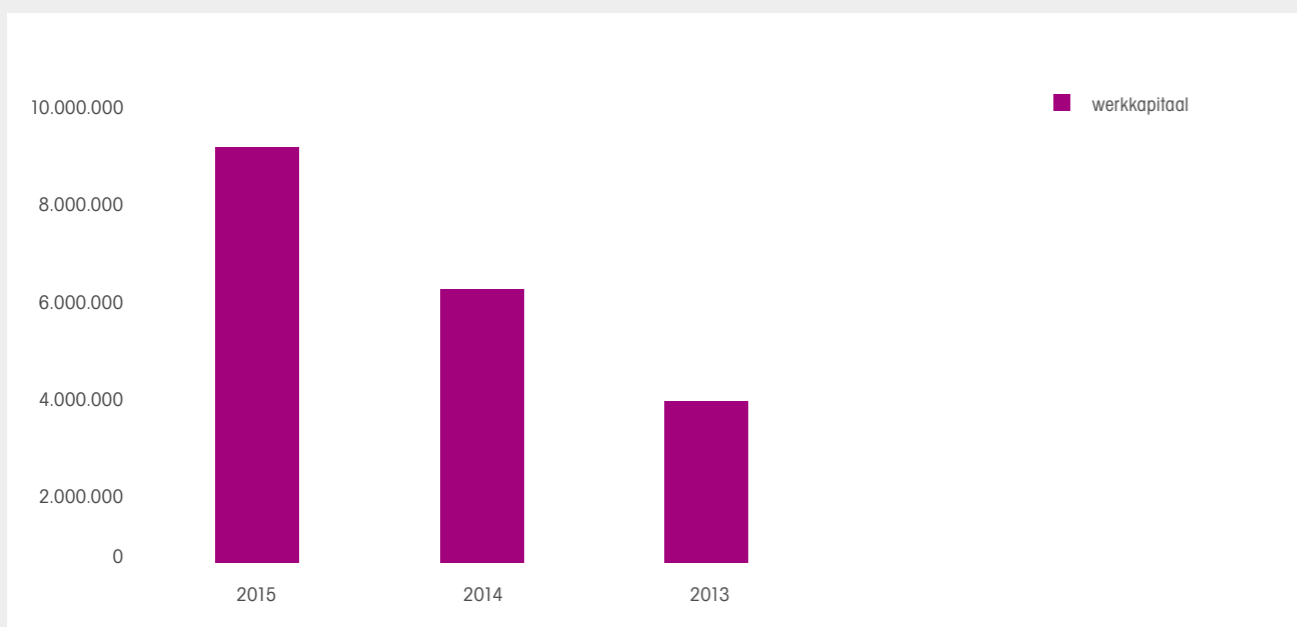
De vermogens- c.q. financieringsverhoudingen zoals blijken uit de balans kunnen als volgt worden samengevat.

WERKKAPITAAL

Het werkkapitaal geeft aan hoeveel geld de instelling beschikbaar heeft om zijn werk goed te kunnen doen. Het werkkapitaal geeft aan of de instelling kans loopt liquiditeitsproblemen te krijgen doordat de op korte termijn te betalen schulden groter zijn dan de liquide middelen en de eventueel op korte termijn te ontvangen gelden van debiteuren.

Berekening: Vlottende activa inclusief Liquide middelen -/- Schulden op korte termijn
Beoordeling: positief goed
 negatief slecht

	2015	2014	2013
Vlottende activa	24.886.000	21.446.000	27.187.000
Kortlopende schulden	15.372.000	14.814.000	23.481.000
Werkkapitaal	9.514.000	6.632.000	3.706.000

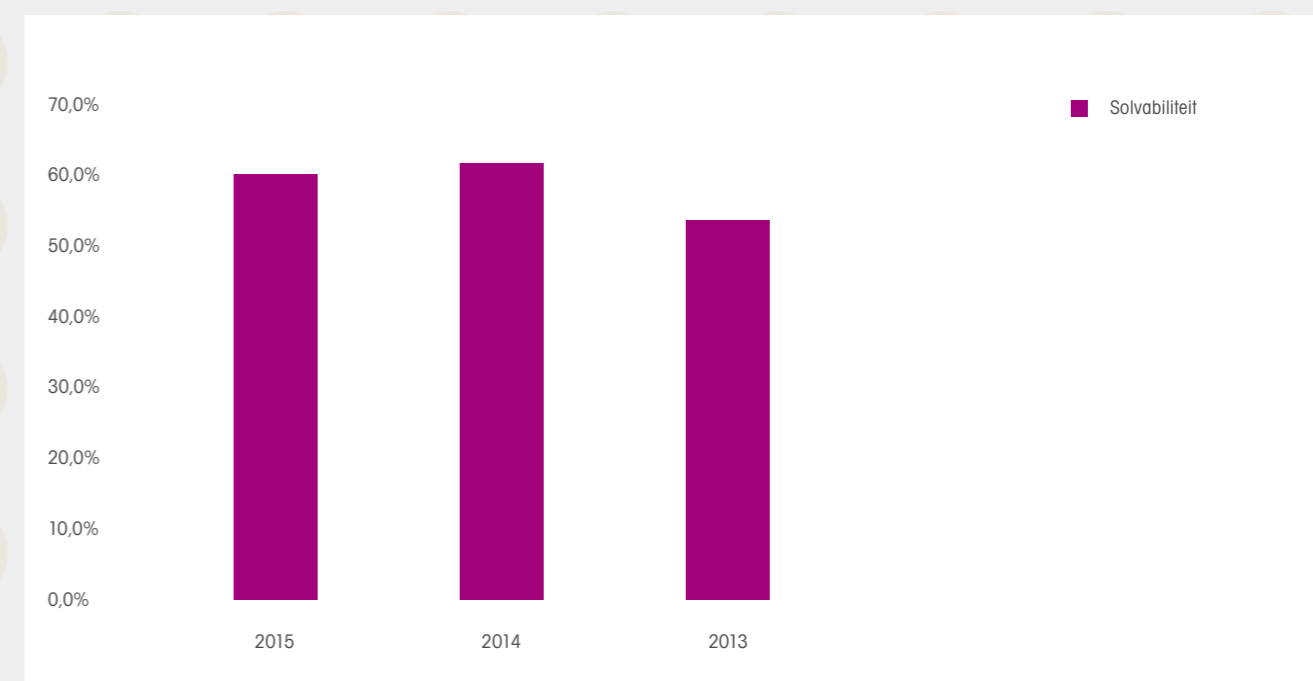


SOLVABILITEIT

De solvabiliteit van een instelling geeft een indruk van de totale betalingscapaciteit om alle schuldeisers kunnen voldoen.

Berekening: Eigen vermogen / Totaal vermogen * 100%
Beoordeling: Ligt de solvabiliteit tussen 30 en 50% dan is de instelling solvabel.

	2015	2014	2013
Eigen vermogen	43.514.000	44.316.000	43.001.000
Totaal vermogen	71.590.000	71.470.000	78.347.000
Percentage	60,8%	62,0%	54,9%



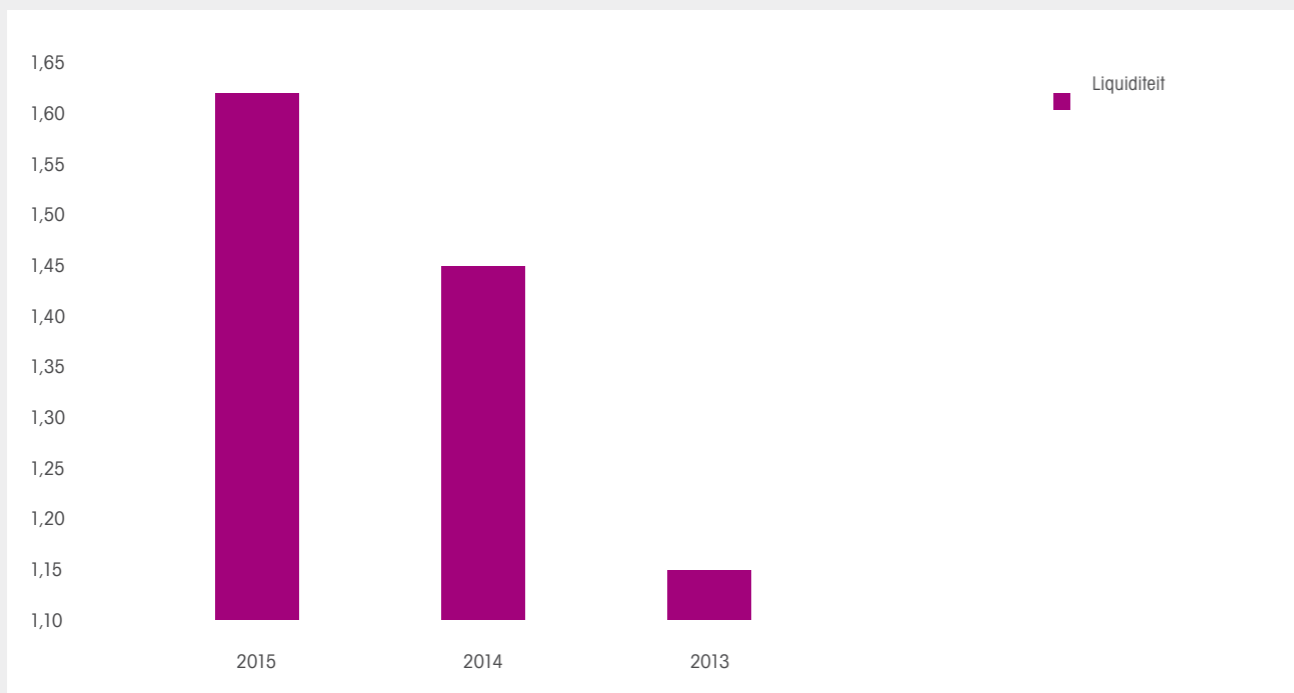
LIQUIDITEIT

De liquiditeit geeft een indicatie of aan de betalingsverplichtingen op korte termijn kan worden voldaan.

Berekening: $\text{Vlottende activa} / \text{Kortlopende schulden}$

Beoordeling: Is de liquiditeit groter of gelijk aan 1,2 dan is de instelling voldoende liquide.

	2015	2014	2013
Vlottende activa	24.886.000	21.446.000	27.187.000
Kortlopende schulden	15.372.000	14.814.000	23.481.000
Kengetal	1,62	1,45	1,15



WEERSTANDSVERMOGEN

Het weerstandsvermogen geeft een indicatie van de financiële veerkracht ten aanzien van onvoorziene risico's. Het gewenste niveau van het weerstandsvermogen is derhalve afhankelijk van het risicoprofiel van de instelling; zijn de meeste risico's afgedekt dan kan worden volstaan met een laag weerstandsvermogen; zijn de risico's niet afgedekt dan dient het weerstandsvermogen hoger te zijn.

Berekening: $\text{Eigen vermogen} / \text{Reguliere baten} * 100\%$

Beoordeling:

- < 10% te laag
- > 10% - < 40% goed
- > 40% (mogelijk) te hoog

	2015	2014	2013
Eigen Vermogen	43.514.000	44.316.000	43.001.000
Baten regulier	108.691.000	104.161.000	105.593.000
financieel	- 183.000	- 421.000	- 558.000
buitengewoon	-	-	-
Totaal baten	108.508.000	103.740.000	105.035.000
Weerstandsvermogen	40,10%	42,72%	40,94%

9. RESULTATENBOX DUO

SOLVABILITEIT

JAAR	2010	2011	2012	2013	2014
solvabiliteit instelling	0,42	0,41	0,49	0,55	0,62
solvabiliteit vergelijkingsgroep	0,43	0,44	0,47	0,45	0,49

LIQUIDITEIT

JAAR	2010	2011	2012	2013	2014
liquiditeit instelling	1,43	1,16	1,40	1,56	1,45
liquiditeit vergelijkingsgroep	0,72	0,72	0,85	1,02	1,04

RENTABILITEIT

JAAR	2010	2011	2012	2013	2014
rentabiliteit instelling	3,00	0,40	1,70	4,00	1,30
rentabiliteit vergelijkingsgroep	0,55	0,10	1,10	2,40	1,55

DIPLOMARESULTAAT

SCHOOLJAAR	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
diplomaresultaat instelling	70,5%	77,5%	80,0%	80,2%	78,7%
diplomaresultaat vergelijkingsgroep	67,5%	69,8%	71,9%	74,1%	75,0%

JAARRESULTAAT

SCHOOLJAAR	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
jaarresultaat instelling	71,5%	77,2%	79,4%	79,3%	78,4%
jaarresultaat vergelijkingsgroep	67,7%	69,4%	72,0%	73,3%	74%

VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN (VSV)

SCHOOLJAAR	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014-2015
VSV instelling	11,8%	9,8%	7,8%	7,0%	6,2%
VSV vergelijkingsgroep	8,7%	8,1%	6,3%	5,8%	5,4%

